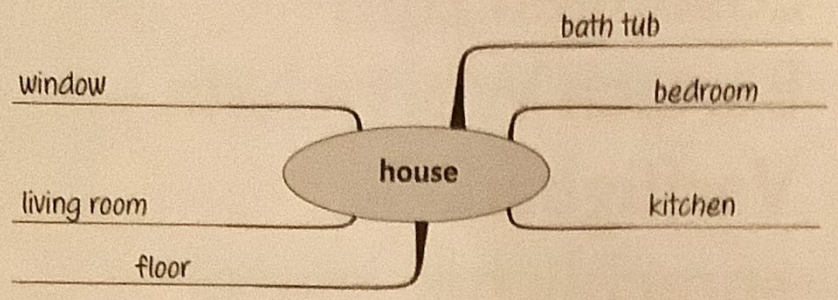
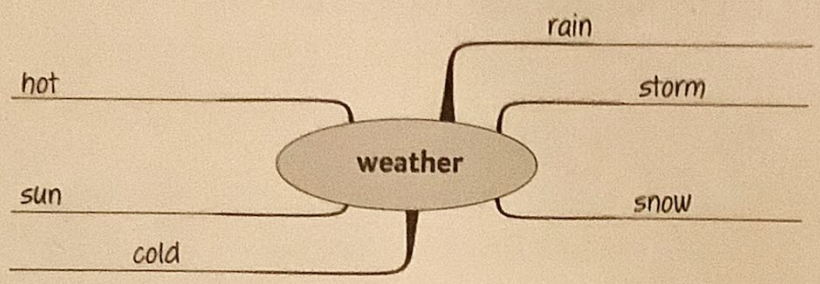
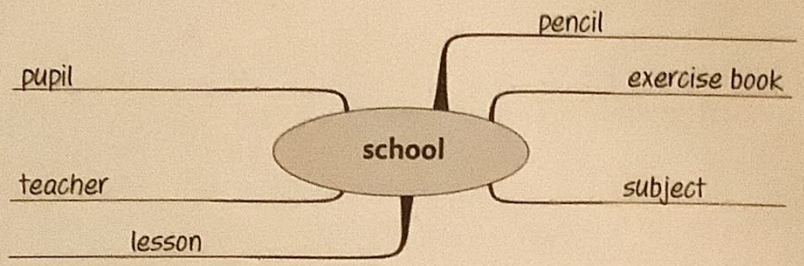
Aufgabe 1

Hinweis: Hier geht es darum, Wortfelder zu erarbeiten. In Teilaufgabe a) sollst du die vorgegebenen Wörter den entsprechenden Oberbegriffen zuordnen. Teilaufgabe b) ist eine Fortführung des ersten Teils der Aufgabe. Auch hier sollst du eine Mindmap zu einem Oberbegriff anlegen. Allerdings sind die Wörter hier nicht vorgegeben, sondern du musst dir selbst die entsprechenden Begriffe überlegen.

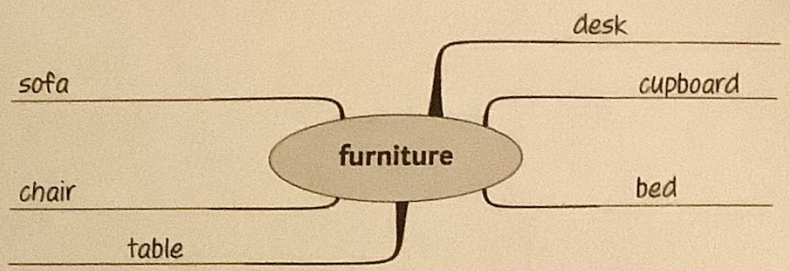
a)







b) *Beispiellösung:*



Aufgabe 2

Hinweis: In dieser Aufgabe sollst du eine Tabelle vervollständigen, in der es um Nationalitäten, Länder und Sprachen geht. Denke daran, dass man diese Wörter im Englischen immer großschreibt.

the people	the country	the language
(the) English	England	**English**
(the) French	**France**	**French**
(the) Spanish	**Spain**	**Spanish**
(the) Italians	**Italy**	Italian
(the) Americans	**United States of America / United States / USA / America**	**English**
(the) Germans	Germany	**German**
(the) Dutch	**the Netherlands**	Dutch
(the) Turkish	**Turkey**	Turkish
(the) Canadians	**Canada**	**French, English**

Aufgabe 3

Hinweis: Nachdem du die Tabelle in Aufgabe 2 ausgefüllt hast, wird dir die Lösung dieser Aufgabe nicht mehr schwerfallen. Wenn du dir bei den englischen Begriffen für Land, Leute und Sprache nicht sicher bist, dann schreibe die Wörter in deine Vokabelkartei und lerne sie.

Peter moved to Poland two months ago. As he doesn't speak any Polish yet, he started a language course last week. The other students in his course are from many different countries. Jenny, for example, is from Manchester in the North of **England**. She's **English**. Jan comes from Amsterdam in **the Netherlands**. He's **Dutch**. Ismael is **Turkish**. He's from Istanbul. Istanbul is in **Turkey**. Then there's Pietro. He comes from Rome, the capital of **Italy**. Pietro only speaks **Italian**. Louise used to live in Paris. She's **French**. Many people in **France** only speak **French**, but Louise speaks Portuguese and English, too. José is from Madrid, the capital of **Spain**. He isn't **Spanish**, because he was born in Mexico, where people also speak **Spanish**. The girl Peter likes the

most is called Sophia. She's **Canadian**. She was born in Quebec. That is why her native language isn't English, but **French**.

Aufgabe 4

Hinweis: Hier kannst du das Wortfeld „Berufe" wiederholen. Deine Aufgabe ist es, den neun Berufen die passenden Elemente (z.B. Personen oder Gegenstände) zuzuordnen, mit denen die Personen in ihrem Beruf zu tun haben.

❶	❷	❸	❹	❺	❻	❼	❽	❾
H	I	E	F	G	C	B	D	A

Aufgabe 5

Hinweis: Hier musst du einen Lückentext über London vervollständigen. Lies dir zuerst den ganzen Text durch, damit du weißt, wovon er handelt. Erst im Anschluss füllst du die Lücken mit Wörtern, die in den Kontext passen. Als Hilfe ist der erste Buchstabe eines jeden Wortes vorgegeben. Wenn du alle Lücken gefüllt hast, liest du dir am besten den gesamten Text noch einmal durch, um zu überprüfen, ob er inhaltlich einen Sinn ergibt und auch grammatikalisch korrekt ist.

London is the **capital** of England. It's a very **large** city with **many** interesting **sights**. It's also a city with a great nightlife. There are lots of **cinemas**, theatres, and, of course, clubs, **restaurants** and pubs. There is **always** lots to do and see. You can **visit** Buckingham Palace or see Downing Street where the prime minister **lives**. There is also a big wheel called the "London Eye". From the **top** of it there is a **fantastic** view over London, but it is very **high**! The **best** way to see London, though, is on **foot** or by a city tour on a **red** double-decker **bus**. London is a **wonderful** city – everyone should visit it **sometime/someday**.

Aufgabe 6

Hinweis: Auch hier ist ein Lückentext auszufüllen. In der ersten Lücke sollst du das Datum ergänzen. Denk daran, dass man „the" und „of" zwar spricht – „On the 5th of August" – aber nicht schreibt. Bei Mengenangaben wie „many bottles" ist es wichtig, dass du die Präposition „of" ergänzt: "many bottles of water".

On **5(th) August/August 5(th)** last year I went to Paris for the day. The flight was only 75 minutes long. In Paris, I bought a lot of things. They had lovely biscuits, so I got six **packets of** very nice ones. Paris was very hot, so I had to carry a **bottle of** water around with me all the time. I drank so many **bottles of** water I didn't count them all. I bought my mum a **jar of** French marmalade and my dad a **litre of** French wine. I had a great time!

Aufgabe 7

Hinweis: Achte darauf, dass du die Wörter in der Form einträgst, wie sie in den jeweiligen Satz passen. Bei ❶ und ❽ brauchst du z. B. den Plural.

❶	✶	✶	✶	I	N	H	A	B	I	T	A	N	T	S
❷	✶	✶	✶	✶	✶	✶	G	O	L	D	✶	✶	✶	✶
❸	✶	✶	✶	✶	✶	✶	✶	B	U	F	F	A	L	O
❹	✶	✶	✶	✶	✶	✶	✶	D	R	E	A	M	✶	✶
❺	✶	L	I	B	E	R	T	Y	✶	✶	✶	✶	✶	✶
❻	✶	✶	✶	✶	✶	✶	S	L	A	V	E	R	Y	✶
❼	✶	✶	✶	✶	E	Q	U	A	L	✶	✶	✶	✶	✶
❽	I	M	M	I	G	R	A	N	T	S	✶	✶	✶	✶

The famous American singer who won the Nobel Prize for Literature in 2016 is **Bob Dylan**.

Aufgabe 8

Hinweis: Bei dieser Aufgabe musst du das Gegenteil des unterstrichenen Wortes finden. Achte darauf, dass der Satz mit dem „opposite" immer noch Sinn gibt.

a) The train is **early**.

b) I have just **missed** the last bus home.

c) I've **found** my watch.

d) He's **sold** a car.

e) Julie's water bottle is **empty**.

Aufgabe 9

Hinweis: Hier musst du ein Wort mit der gleichen oder einer ähnlichen Bedeutung finden. Achte darauf, dass dieses Wort auch in den Satzzusammenhang passt.

a) The **border** between the USA and Mexico is 1,954 miles long.

b) The **whole** world was shocked when the popular actor died so young.

c) Last year he **finally/eventually** got the academy award he had been hoping for for so long.

d) **Very tall/Very big/Enormous** skyscrapers shape the skyline of Manhattan.

e) Do you have any plans to spend some time **in another country/ in a foreign country** after your GCSEs?

f) If you live in an English-speaking country for a few months, your English will **get better** significantly.

g) Just a few more miles. We're **nearly** there!

h) When I saw her face, I knew **immediately** what had happened.

Aufgabe 10

Hinweis: Probiere verschiedene Möglichkeiten aus, ein Wort zu erklären. Du kannst in deiner Definition z. B. eine Umschreibung oder ein Synonym des Wortes verwenden, es mithilfe des Gegenteils erklären oder durch ein gutes Beispiel deutlich machen, was man darunter versteht. Bei dieser Aufgabe gibt es natürlich sehr viele verschiedene Lösungsmöglichkeiten, diese Musterlösung ist nur ein Beispiel.

a) It is a period of a hundred years.

b) "To shake hands" means to take somebody's hand in order to say "hello" or as a kind of greeting.

c) This is a set of medical materials which you need in an emergency.

d) "Rubbish" is another word for "garbage", "waste" or "litter".

e) A school subject is a special lesson at school where you learn something in a certain field, e. g. Biology, Maths or P.E.

f) "To explore" means to have a close / proper look at something which you have not experienced before.

Aufgabe 11

Hinweis: Hier gibt es noch weitere Lösungsmöglichkeiten. Falls du in deiner Lösung ein Wort aufgeführt hast, das nicht in dieser Liste steht, dann prüfe anhand deines Wörterbuches, ob deine Lösung richtig ist.

verb	noun(s)	adjective(s)	verb + preposition
to know	**knowledge**	**known, knowing**	**to know about/of (sth/sb)**
to educate	**education, educator**	educational, educated	**to educate (sb) in/about/on (sth)**
to mean	**meaning**	**meaningful, meaningless**	**to mean (sth) to (sb)**
to succeed	success	**successful**	**to succeed in (sth)**
to differ	**difference**	**different**	**to differ from (sth/sb)**
to vary	**variety**	various, varied	**to vary from (sth/sb), to vary in (sth)**
to act	**action, act, activity, actor/actress**	**active**	**to act as (sb), to act on (sth), to act like (sb)**
to speak	**speech, speaker**	spoken	**to speak about (sth/sb), to speak to/with/for (sb), to speak out**
to invite	**invitation**	inviting	**to invite (sb) to/for (sth)**

Aufgabe 12

Hinweis: Ähnlich wie in der Tabelle in der vorhergehenden Aufgabe musst du hier Wörter aus derselben Wortfamilie finden. Sieh dir die Sätze sorgfältig an, um herauszufinden, welche Wortart in der Lücke fehlt. Suche bei den Lücken mit Fragezeichen nach einer passenden Präposition.

I really like music. I have never played a **musical** instrument in my life but I have always found **songs** fascinating. For me they are **interesting** in two

ways. First, I find that as time goes **by** they remind me of things that have happened in my **life**. I remember my first girlfriend, **for** example, by a song that was always on the radio at that time. Secondly, I'm fascinated with what the lyrics really **mean**. It was only **recently**, for example, that I discovered what Bob Marley was singing about in his song "Buffalo Soldier". Buffalo soldiers were **Africans** who fought for the Americans against the Native Americans. June is also a **creative** but maybe not very **famous** singer-songwriter. Although I **probably** won't remember many of her songs in the future, I can relate to the **expression** of **feelings** in her lyrics and enjoy her live **performances**. If you ever find the time, listen to a song carefully and try to find **out** what it is about and why it was written – you'll probably find it interesting, too.

Aufgabe 13

Hinweis: Bei dieser Aufgabe musst du aus drei Begriffen den jeweils richtigen aussuchen und unterstreichen – die falschen Möglichkeiten sind in der untenstehenden Lösung nicht mehr angegeben. Bei den Teilaufgaben a) und g) musst du besonders aufpassen, denn hier tauchen in der Angabe gleich drei sogenannte „false friends" auf: „Meinung" heißt auf Englisch nämlich nicht „meaning", sondern „opinion". Auch das „Handy" wird auf Englisch nicht „handy" genannt, sondern „mobile (phone)" (das englische Wort „handy" gibt es zwar auch, es ist aber ein Adjektiv und bedeutet so viel wie „praktisch"). Das englische Wort „telly" hat ebenfalls nichts mit dem deutschen „Telefon" zu tun, sondern ist der umgangssprachliche Ausdruck für „television" (also für den Fernseher).

a) Tim gave his opinion about the film to his friends.

b) On the back of the letter there was a small picture.

c) I'm going to go to London by train.

d) We need to talk about the problems we have got.

e) It was terribly wet in Scotland when we went there.

f) Can I watch television, please?

g) Chloe isn't home yet but you can call her on her mobile.

h) I'm really looking forward to our holiday in Canada – I'm sure it'll be great!

i) Could you turn off the computer before you go to bed, please?

Hinweis: Die Aufgaben 14 bis 16 sind ähnlich aufgebaut wie im MSA, d. h., sie bestehen aus einer Mischung aus Multiple-Choice-Aufgaben und Lückensätzen. Mit diesen Übungen kannst du also testen, ob du schon „fit" für die Prüfung bist.

Aufgabe 14

a) … use / go on / surf / connect to / are on …
b) about
c) … answer …
d) keep
e) reliable
f) pay
g) … clever / intelligent / good / sensible /…
h) give
i) … employers / companies / firms /…
j) for

Aufgabe 15

a) … happens …
b) probably
c) hire
d) … rules …
e) of
f) … came / arrived / landed …
g) get
h) simply
i) payment
j) prefer
k) … opinion(s) / view(s) / take /…

Aufgabe 16

a) collecting
b) … piece / slip / sheet …
c) forget
d) in front of
e) perfectly
f) Believe / Trust …
g) … mood …
h) at
i) … slowly / clearly /…
j) follow